

**Анализ работы «Интеллект-клуба»
(работа с одаренными обучающимися)
на 2021-2022 уч.г.**

Составитель: педагог-психолог Н.В. Михайлова

Современное школьное образование - это не только получение знаний, это активный поиск информации, исследовательская деятельность; умение находить, анализировать, систематизировать, а самое главное, грамотно излагать полученную информацию. Поэтому работу с одаренными детьми в школе следует начинать с начальных классов. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности любой школы.

Ведущие специалисты по одаренности сходятся во мнении, что выражения «одаренные ученики», «выдающиеся дети» – весьма условные. Этими терминами (применительно к умственной сфере школьников) чаще обозначают учеников с достаточно ранним умственным подъемом, с яркой выраженностью тех или иных специальных умственных способностей, с признаками благоприятных предпосылок развития их научного таланта и поисковой деятельности. Следовательно, следует понимать, что работа с одарёнными - это ежедневный труд и со стороны педагога, и со стороны воспитанника. Поэтому данная деятельность должна строиться поэтапно, с учетом особенностей каждого учащегося.

Основные этапы работы с одаренными детьми в школе:

1. Выявление талантливых детей. На данном этапе проводим различного рода и характера олимпиады внутри класса или параллели, выявляем учащихся, умеющих работать с информацией: анализировать, систематизировать и излагать ее.
2. Сопровождение и развитие одаренных детей - работа с одаренными детьми на уроке, во время внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, включение учащихся в научно – исследовательский процесс.
3. Диагностический мониторинг и анализ результатов. Анализ и мониторинг результатов, полученных в ходе олимпиад или исследовательской деятельности.
4. Изучение индивидуальных и познавательных особенностей, особенностей поведения одарённого ребёнка.
5. Оказание помощи родителям одарённых детей.

Согласно плана работы с одарёнными обучающимися 1-4 классов продолжена реализация программы «Интеллект-клуб», созданной для обучающихся 1-4 классов. В текущем учебном году организацией работы с одарёнными обучающимися предусмотрено:

1. проведение психолого-педагогических исследований личности обучающихся;
2. проведение интеллектуальных игр, в том числе и с привлечением родителей;
3. участие обучающихся 1-4 классов в научно-практической ученической конференции «Кристалл мудрости»;
4. психологическую подготовку обучающихся к участию в муниципальном этапе предметных олимпиад (по Программе «Я победитель»);
5. занятия внеурочной деятельности по программе «Ступеньки творчества» (руководитель Рудь С.А., Михайлова Н.В.);
6. участие обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Рассмотрим результаты деятельности по данным направлениям:

1. проведение психолого-педагогических исследований личности обучающихся:

Согласно плана работы обучающиеся приняли участие в психолого-педагогических исследованиях:

- диагностика одарённости по методике А.И. Савенкова;
- тест Пьерона-Рузера (мышление);
- тест «Проставь знаки» (внимание, волевая саморегуляция);
- тест «Анаграммы» (рефлексия на способ действия);
- тест «Проба на внимание» (внимание и самоконтроль) П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая;
- тест «Исключение лишнего»;
- тест «Скорость мышления»;
- тест «Простые аналогии».

В исследовании принимали участие 74 обучающихся.

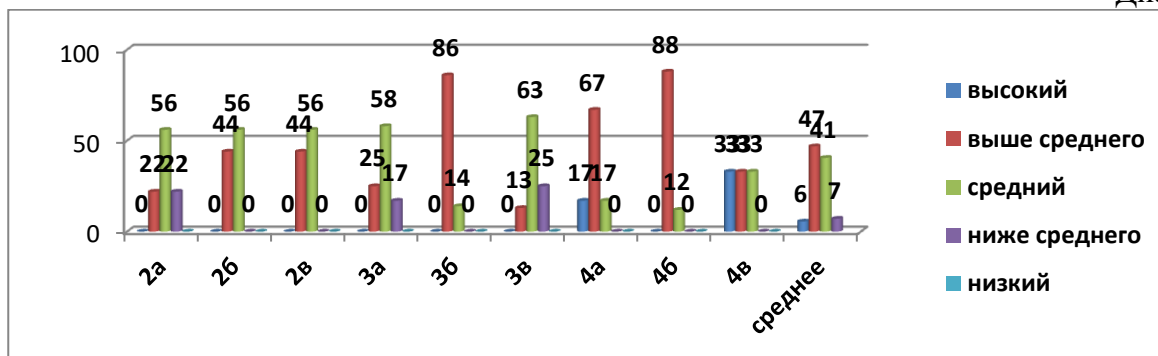
Рассмотрим результат исследования по методике изучения одаренности, автор А.И Савенков.

Цель исследования: оценка общей одарённости ребенка по различным направлениям.

Рассмотрим результаты исследования:

Уровень	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	среднее
высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	17%	0%	33%	6%
выше среднего	22%	44%	44%	25%	86%	13%	67%	88%	33%	47%
средний	56%	56%	56%	58%	14%	63%	17%	12%	33%	41%
ниже среднего	22%	0%	0%	17%	0%	25%	0%	0%	0%	7%
низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

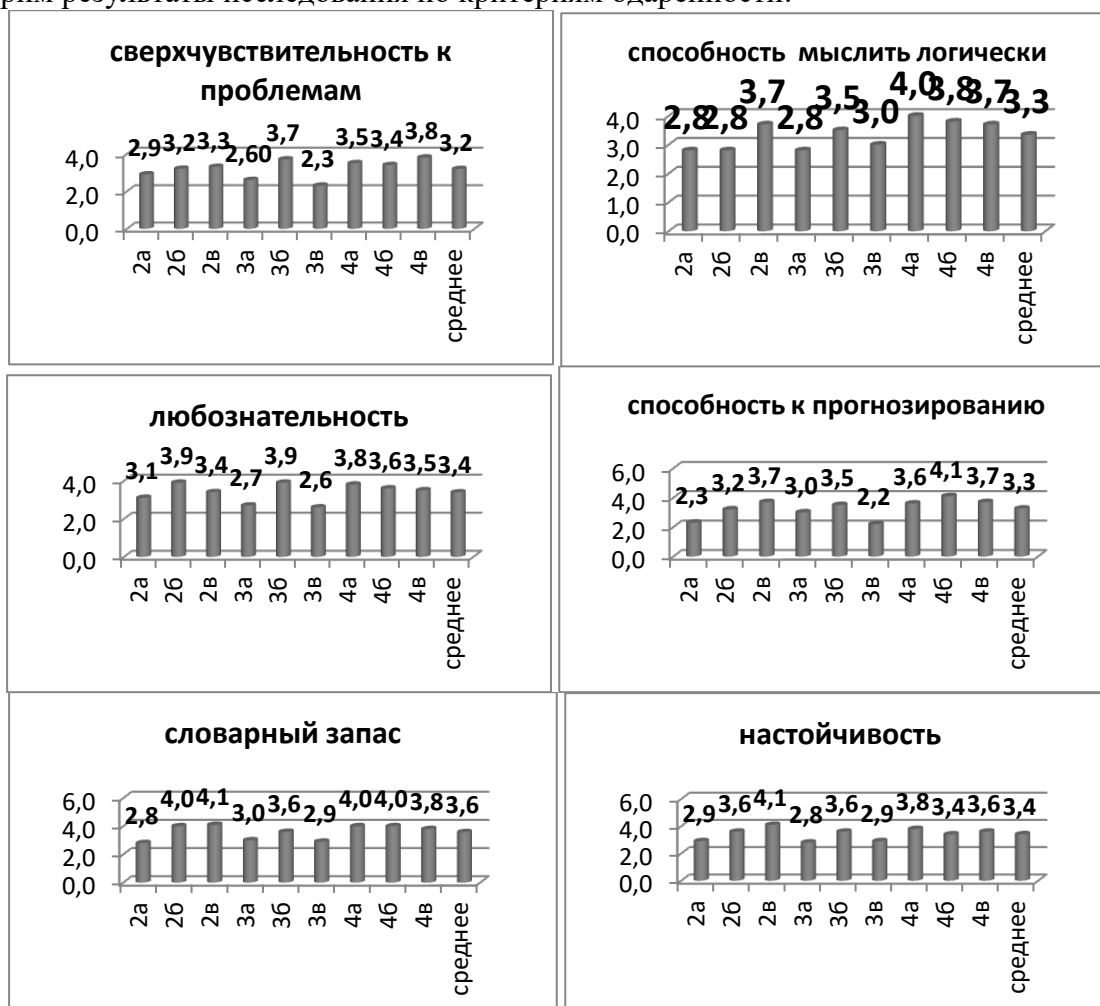
Диаграмма 1:

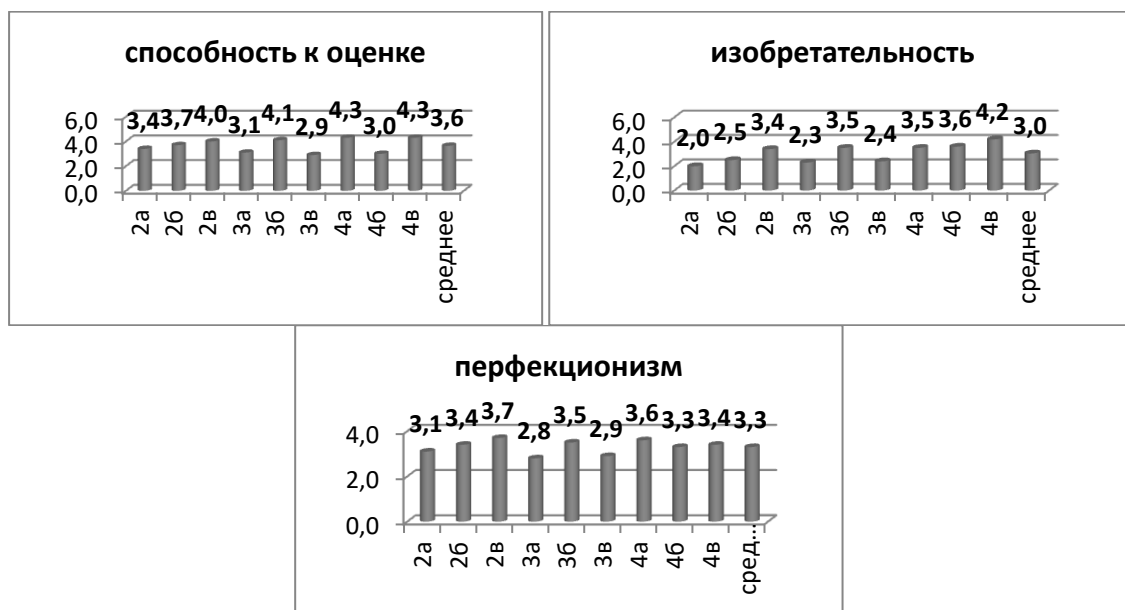


Данные исследования показали, что

- обучающихся с высоким уровнем 6% от общего количества обследованных (только в 4в классе (33%) и 4а классе (17%).
- обучающихся с уровнем выше 47% от общего количества обследованных (4б - 88%, 3б - 86%, 2а и б - по 44%, 4в - 33%, 3а - 25%, 2а - 22%, 3а - 13%).
- все остальные обучающиеся (48%) демонстрируют заурядные способности, но хорошую учебно-познавательную мотивацию.

Рассмотрим результаты исследования по критериям одарённости:





Выводы:

- по критерию «сверхчувствительность к проблемам» средний балл по 2-4-ым классам составил 3,2 (наиболее высокий балл в 4в – 3,8, наименее высокий балл в 3в – 2,3 балла);
- по критерию «способность мыслить логически» средний балл 3,3 (наиболее высокий в 4а – 4,0 балла, наименее высокий в 2а, 2б, 3а – 2,8 балла);
- по критерию «любопытность» средний балл 3,4 (наиболее высокий в 2б – 3,9 балла, наименее высокий в 3в – 2,6 балла);
- по критерию «способность к прогнозированию» средний балл 3,3 (наиболее высокий в 4б – 4,1 балла, наименее высокий в 3в – 2,2 балла);
- по критерию «словарный запас» средний балл 3,6 (наиболее высокий в 2в – 4,1 балла, наименее высокий в 2а – 2,8 балла);
- по критерию «настойчивость» средний балл 3,4 (наиболее высокий в 2в – 4,1 балла, наименее высокий в 2а – 2,9 балла);
- по критерию «способность к оценке» средний балл 3,6 (наиболее высокий в 4а и 4в – 4,3 балла, наименее высокий в 3в – 2,9 балла);
- по критерию «изобретательность» средний балл 3,0 (наиболее высокий в 4в – 4,2 балла, наименее высокий в 2а – 2,0 балла);
- по критерию «перфекционизм» средний балл 3,3 (наиболее высокий в 2в – 3,7 балла, наименее высокий в 3а – 2,8 балла).

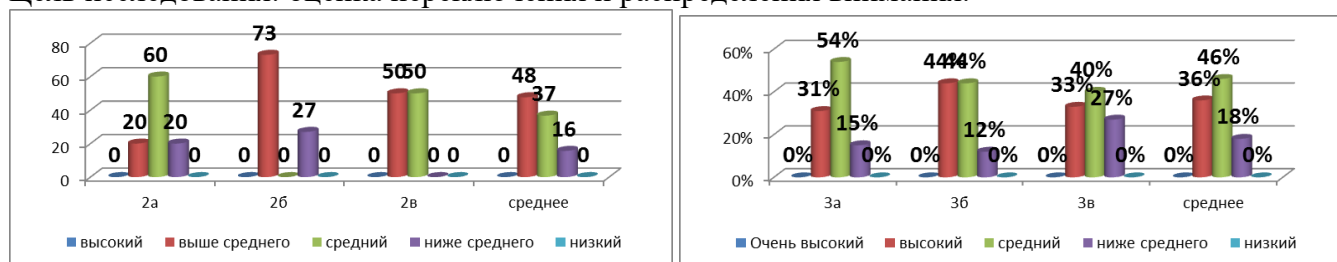
Наиболее развит критерий «словарный запас» и «способность к оценке» - по 3,6 балла.

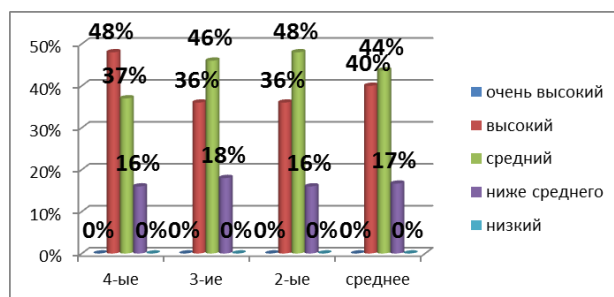
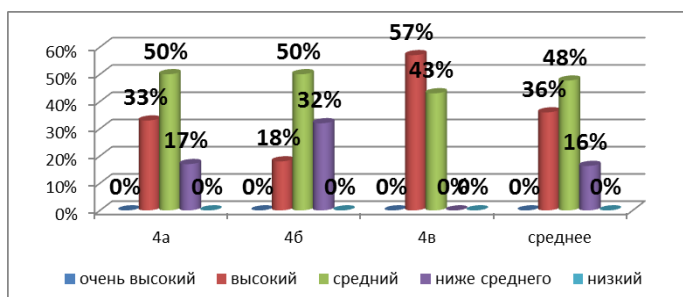
Менее развит критерий «наблюдательность» - 3,0 балла из 5 возможных.

Рассмотрим результаты исследования по методике Пьерона-Рузера (мышление):

В исследовании принимали участие 85 обучающихся: 2 классы - 33 обучающихся, 3 классы – 31 обучающийся, 4 классы – 21 обучающийся.

Цель исследования: оценка переключения и распределения внимания.





Общие выводы по результатам проведенного исследования:

- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем развития внимания (очень высокий, высокий, выше среднего, средний) среди обучающихся вторых классов составляет 84% (во 2 а- 80%, во 2 б – 73%, во 2 в – 100%);
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем развития внимания среди обучающихся третьих классов выявлено у 82% (в 3 а – 85%, в 3 б – 88%, в 3 в – 73%);
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем развития внимания среди обучающихся четвертых классов выявлено у 84% (в 4 а – 83%, в 3 б – 68%, в 3 в – 100%);
- ✓ наибольшее количество обучающихся с допустимым уровнем выявлено во вторых и четвертых классах, наименьшее в четвертых классах.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Анаграммы» (Зак):

В исследовании принимали участие 52 обучающихся: 3 классы – 31 обучающийся, 4 классы – 21 обучающийся.

Цель исследования: выявление уровня сформированности рефлексии на способ действия.



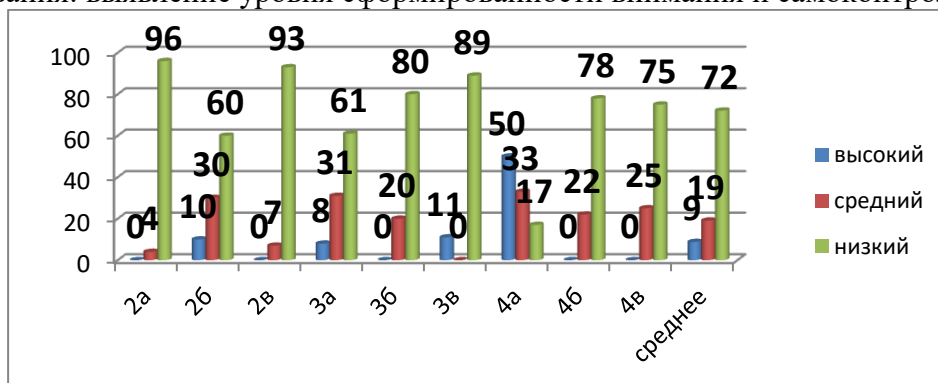
Общие выводы по результатам проведенного исследования:

- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем развития способности производить логические действия (высокий, средний) среди обучающихся 3-4-ых классов составляет 100%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем развития волевой саморегуляции среди обучающихся 3-4-ых классов выявлено у 73% (в 3 а – 62%, в 3 б – 71%, в 3 в – 70%, в 4 а – 83%, в 4 б- 70%, в 4 в – 83%);
- ✓ наибольшее количество обучающихся с допустимым уровнем выявлено в четвертых классах, наименьшее в третьих классах.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая):

В исследовании принимали участие 85 обучающихся: 2 классы – 33 обучающихся, 3 классы – 31 обучающийся, 4 классы – 21 обучающийся.

Цель исследования: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.



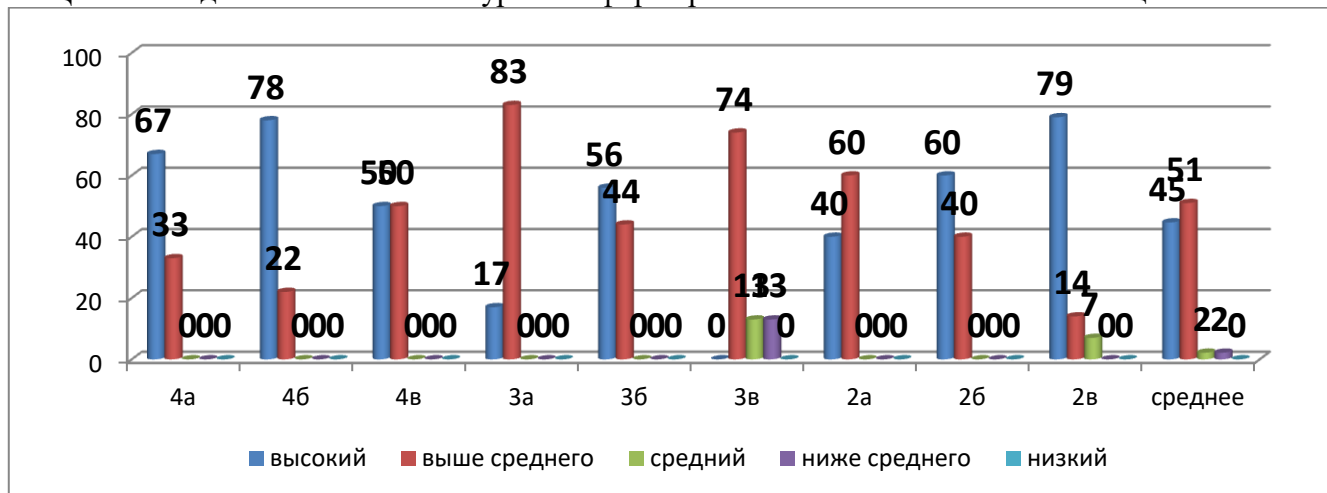
Общие выводы по результатам проведенного исследования:

- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем сформированности внимания и самоконтроля (высокий, средний) среди обучающихся 2-4-ых классов составляет 27%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем среди обучающихся 2-ых классов составляет: во 2а – 4%, во 2б – 40%, во 2в – 39%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем среди обучающихся 3-их классов в 3а – 40%, в 3б – 20%, в 3в – 25%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем среди обучающихся 4-ых классов в 4а – 83%, в 4б – 22%, в 4в – 28%;
- ✓ наибольшее количество обучающихся с допустимым уровнем выявлено в 4а, наименьшее – во 2а классе.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Исключение лишнего»:

В исследовании принимали участие 85 обучающихся: 2 классы – 33 обучающихся, 3 классы – 31 обучающийся, 4 классы – 21 обучающийся.

Цель исследования: выявление уровня сформированности способности к обобщению.



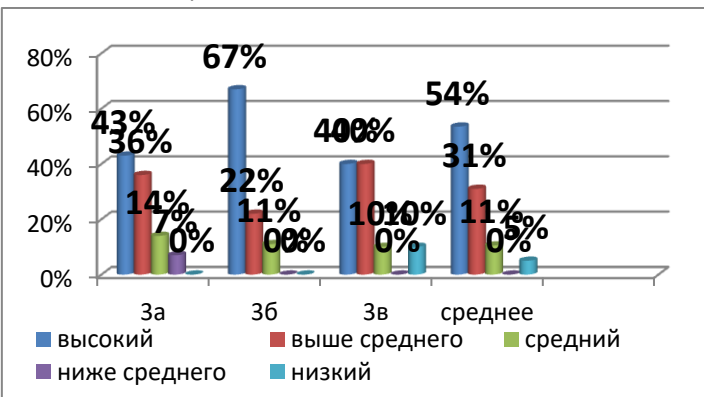
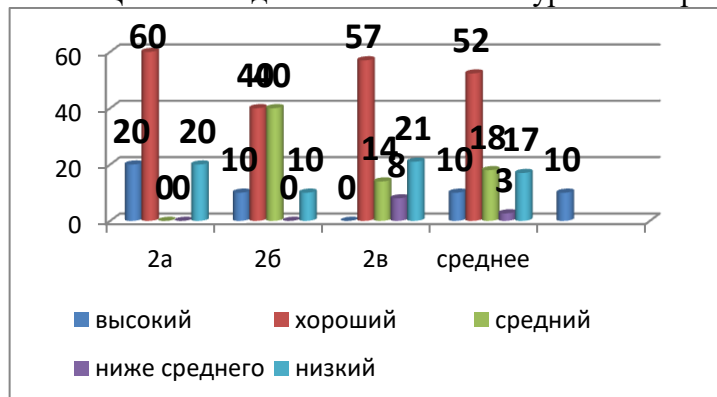
Общие выводы по результатам проведенного исследования:

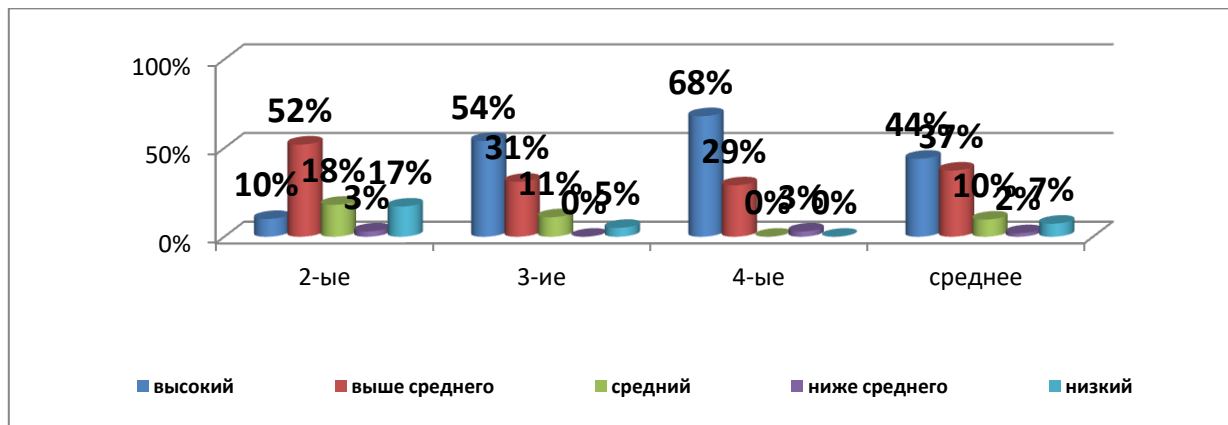
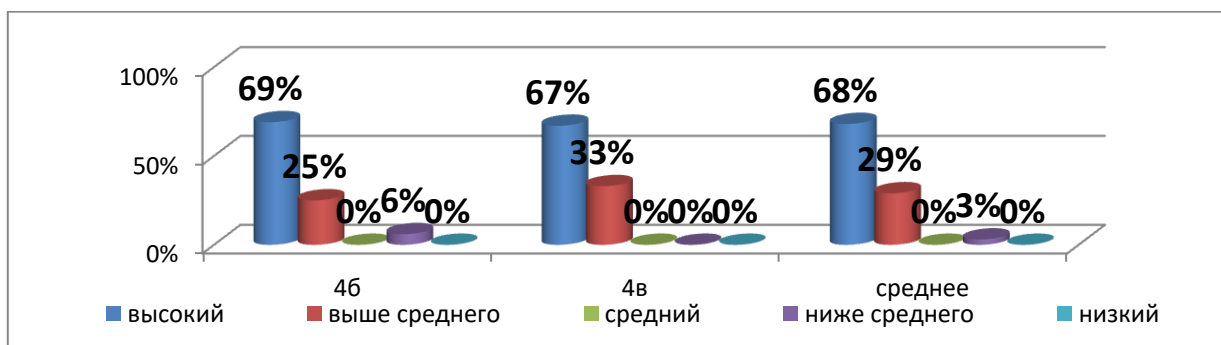
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем сформированности способности к обобщению (высокий, выше среднего, средний) среди обучающихся 2-4-ых классов составляет 96%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем среди обучающихся 2-ых классов составляет: во 2а – 100%, во 2б – 100%, во 2в – 93%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем среди обучающихся 3-их классов в 3а – 100%, в 3б – 100%, в 3в – 87%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем среди обучающихся 4-ых классов в 4а – 100%, в 4б – 100%, в 4в – 100%.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Скорость мышления»:

В исследовании принимали участие 85 обучающихся: 2 классы – 33 обучающихся, 3 классы – 31 обучающийся, 4 классы – 21 обучающийся.

Цель исследования: выявление уровня скорости мышления.





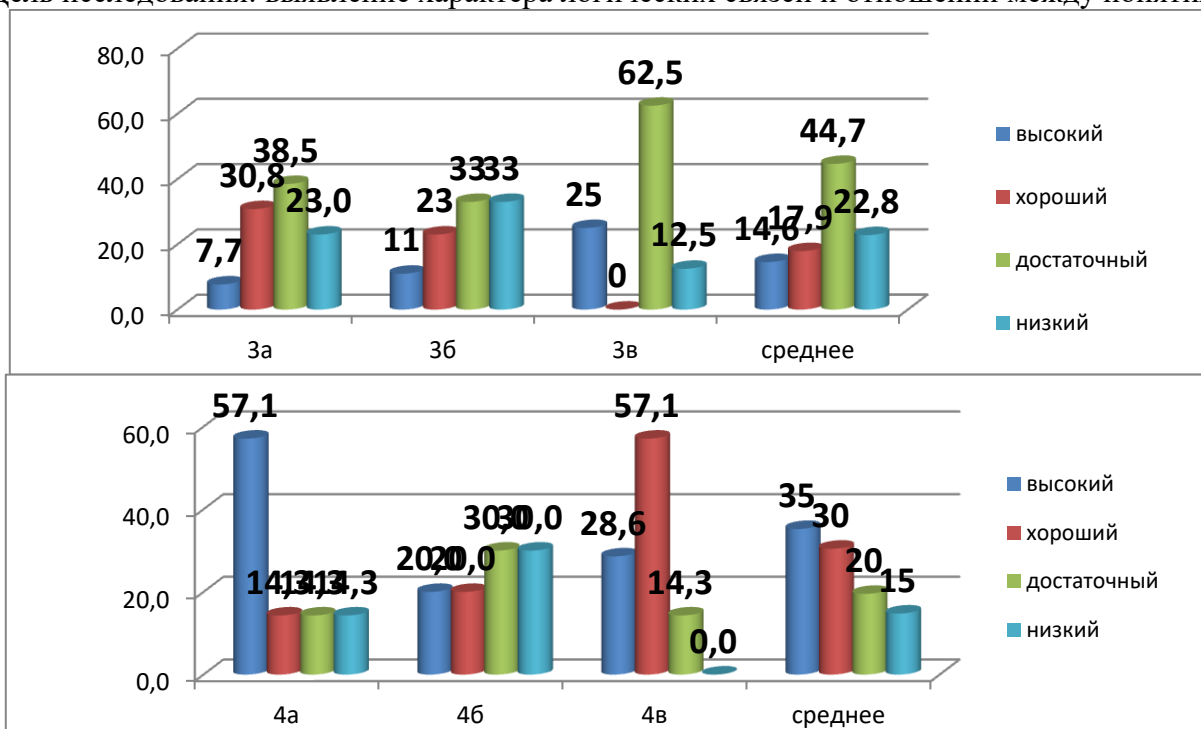
Общие выводы по результатам проведенного исследования:

- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем сформированности скорости мышления (высокий, выше среднего, средний) среди обучающихся 2-4-ых классов составляет 91%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем среди обучающихся 2-ых классов составляет 80%: во 2а – 80%, во 2б – 90%, во 2в – 69%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем среди обучающихся 3-их классов 95%: в 3а – 93%, в 3б – 100%, в 3в – 90%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем среди обучающихся 4-ых классов 97%: в 4а – 100%, в 4б – 94%, в 4в – 100%.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Простые аналогии»:

В исследовании принимали участие 52 обучающихся: 3 классы – 31 обучающийся, 4 классы – 21 обучающийся.

Цель исследования: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.



Общие выводы по результатам проведенного исследования:

- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем сформированности логических связей (высокий, хороший) среди обучающихся 3-4-ых классов составляет 49%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем среди обучающихся 3-ых классов составляет 33%: в 3а – 38,5%, в 3б – 34%, в 3в – 25%;
- ✓ количество обучающихся с допустимым уровнем среди обучающихся 4-ых классов 75%: в 4а – 71%, в 4б – 40%, в 4в – 86%.
- ✓ наибольшее количество обучающихся с допустимым уровнем выявлено в 4в классе, наименьшее – в 3в классе.

2. проведение интеллектуальных игр:

проведены игры «Эко-логика» (ОКМ), «Аз да Буки, а там и науки» (русский язык), «Вместе интересней» (математика), «Знатоки сказок» в каждой параллели классов. Количество проведенных интеллектуальных игр составило 16, количество участников - 130 обучающихся (команды по 10 обучающихся от каждого класса).

3. участие обучающихся 1-4 классов в научно-практической ученической конференции «Кристалл мудрости»:

в текущем учебном году проведена 1 научно-практическая конференция для обучающихся 1-4 классов. Представлено 10 работ, охват обучающихся составил 10 человек: 5 обучающихся 1-2 классов, 5 обучающихся 3-4 классов.

4. психологическую подготовку обучающихся к участию в муниципальном этапе предметных олимпиад (по Программе «Я победитель»):

организовано 2 подгруппы обучающихся общей численностью 21 человек, представляющих школу в муниципальных предметных олимпиадах. Проведено по 5 занятий с каждой подгруппой обучающихся (всего 10 занятий). В занятия включены задания на подготовку к различным испытаниям, на снятие психического напряжения, обучение приёмам снятия стрессового состояния и напряжения.

5. занятия внеурочной деятельности по программе «Ступеньки творчества»:

в текущем учебном году занятия по программе «Ступеньки творчества» посещали обучающиеся 2-4-х классов (82 обучающихся). Программа «Ступеньки творчества» включает задания на межполушарное развитие, задания для подготовки к участию в предметных олимпиадах, задания на развитие логики, внимания, памяти, улучшения навыков чтения, используются различные ребусы, развивающие игры и головоломки.

6. участие в муниципальном этапе предметных олимпиад: в муниципальном этапе приняли участие 21 обучающийся 3 - 4 классов.

Рассмотрим результаты участия обучающихся в олимпиадах 2021-2022 учебного года:

Русский язык	Математика	Окружающий мир
Победитель: 8	Победитель: 0	Победитель: 10
Призёр: 2	Призёр: 8	Призёр:

Результаты участия обучающихся школы значительно улучшились в сравнении с результатами прошлого учебного года:

2021-2022 уч.год	Победители – 81,8% Призёры – 45,5%
2020-2021 уч.год	Призовые места (1,2,3м.) – 36,8% Призовые места + поощрения -58%

Рекомендации по итогам деятельности «Интеллект-клуба»:

1. Продолжить реализацию программ внеурочной деятельности. проведение интеллектуальных игр, в том числе с привлечением членов семей обучающихся.
2. Провести ученические конференции «Кристалл мудрости» в сентябре 2022 года и январе 2023 года.